

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Челябинск «Средняя общеобразовательная школа №73»

Вятченникова Людмила Викуловна

Учитель химии

Эссе на тему: «Современный ребенок: шаги к взаимопониманию»

Все дети рождаются с разными способностями, склонностями, особенностями нервной системы, но зачастую возможности и интересы ребенка не соответствуют родительским ожиданиям. Почему?

Не так давно в средствах массовой информации я наткнулась на интервью основателя Дубая Шейха Рашида о будущем своей страны. Вот что он сказал корреспонденту: «Мой дед ездил на верблюде, мой отец ездил на верблюде, я на Мерседесе, сын на Ленд Ровере и мой внук водит Ленд Ровер, но правнук будет ездить на верблюде...» Почему? Тогда Шейх Рашид продолжил: «Тяжелые времена рожают сильных людей. Сильные люди создают хорошие времена. Хорошие времена рожают слабых людей. Слабые люди создают тяжелые времена». «Многие не поймут, но надо воспитывать воинов, а не паразитов».

Современный ребенок живет в благополучное время, родители оберегают его от проблем, от реалий жизни, он ими обласкан, у него все есть, а значит, ему не надо думать о будущем. Дети реже принимают самостоятельные решения, не способны сделать самостоятельный выбор и выводы, считая, что в этом нет потребности, ведь за них все решат родители.

Интернет очень сильно поменял контекст развития подростка. Современный ребёнок не мыслит себя без гаджетов, планшетов, компьютера. Он легко общается с ними, в этом он помощник педагогу: скачает видео, найдет любую информацию, зарегистрируется на любой платформе, пройдет тестирование. Эти дети более талантливы. У них больше возможностей развивать свои способности. Есть и обратная сторона. Информацию ученик получает в готовом виде, не надо запоминать, думать, иметь собственное мнение, кликну и получу ответ мгновенно. Зачем листать страницы книги, писать от руки. Но у него нет опыта, он не умеет анализировать, фильтровать, отличать плохое от

хорошего, дать оценку происходящему. У ребенка вымывается любознательность, он её теряет. Он не способен фантазировать, проявляя творческую активность, воображение. Но как же шум моря, запах цветов, шелест травы, цвет радуги? Он уходит от реальной жизни, живет в виртуальном мире, вырастает потребителем, не способным отвечать за свои поступки и принимать решения.

Французский писатель Анатолий Франс писал: «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Химия - экспериментальная наука, ее изучение невозможно без химического эксперимента, при этом любой даже самый простой опыт может стать исследованием. Низкий уровень мотивации учащихся, неравномерная и недостаточная подготовка класса – всё это заставляет меня как учителя, быть не столько информатором, сколько организатором познавательной деятельности учащихся, пробуждающим интерес к исследованию. И если это удастся, ребенок научится искать материал и самостоятельно разбираться в нем. Связь с действительностью, интересными событиями, связанными с обсуждаемой темой, практико-ориентированные кейс задания, ситуационные и контекстные задачи делают урок практически значимым. Чем больше уроки соотносятся с жизнью каждого ученика, тем выше будет их эффективность.

Исследовательская деятельность учит детей определять тему, ставить перед собой цели, планировать свою работу, анализировать, видеть проблемы, строить гипотезы, доказывать их или опровергать, применять полученные знания на практике, проявлять познавательную инициативу, удовлетворять собственное любопытство, воображение и творческие способности.

В ходе такой деятельности ребёнок экспериментирует, наблюдает, обсуждает, интерпретирует данные, учится выстраивать отношения со сверстниками, обретая уверенность в себе. Маленькие путешествия помогают показать мощь нашей страны, ее красоту. Так формируется мировоззрение ребенка. Реальная жизнь оказывается намного интересней жизни в соцсетях, помогает быть успешным, так как учит гибко реагировать на нестандартные ситуации, принимать соответствующие решения.

